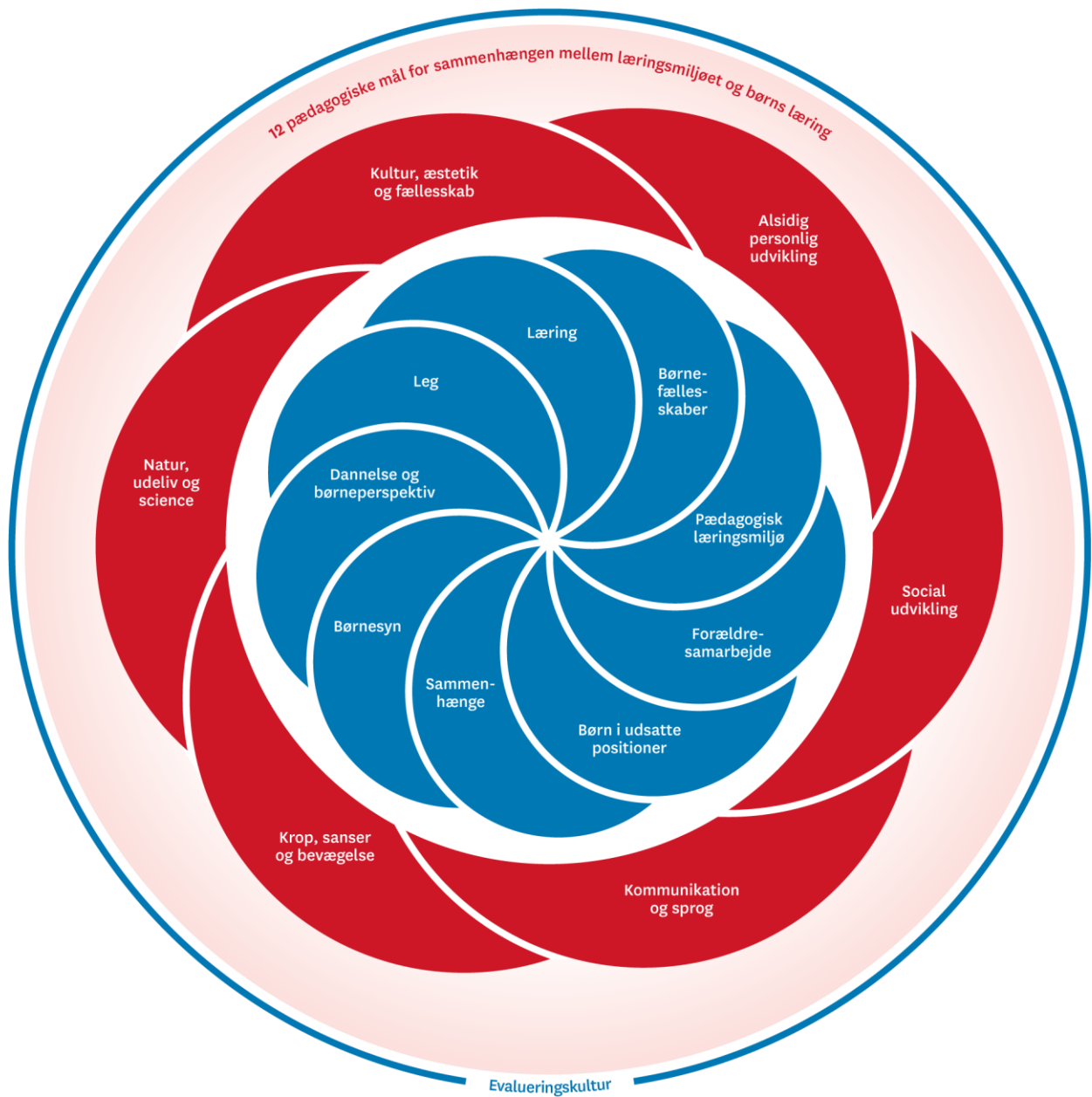


Pædagogisk læreplan for Poppelbo 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Politiske strategier og indsatser

Aktuelle politikker og strategier i Solrød Kommune skal integreres i det pædagogiske arbejde og det skal beskrives i dagtilbuddets lokale læreplan, hvordan der arbejdes med de forskellige strategier og politikker. Nedenfor finder I et overblik over aktuelle strategier for dagtilbudsområdet. I skal beskrive hvordan I arbejder med de nedenstående strategier i et eller flere af læreplanens afsnit. På sidste side, under *Inspiration*, finder I links, hvor strategierne er beskrevet mere udførligt.

Solrød Kommunes dannelsesstrategi

I dagtilbuddenes arbejde med dannelsesstrategien rettes fokus på følgende fire karaktertræk:

- Nysgerrighed
- Mod
- Medmenneskelighed
- Robusthed

Centralt i dannelsesstrategien er endvidere begrebet fællesskab, hvilket med fordel kan kobles med dagtilbuddenes arbejde med læreplanstemaerne Kultur, æstetik og fællesskab og Social udvikling.

Som det fremgår af Dannelsesstrategien opereres med fire centrale indsatsområder, hvoraf to af indsatserne er arbejdet med den gode overgang og forældre-samarbejde. De centrale indsatsområder kan i udarbejdelsen af den lokale læreplan med fordel samtænkes med de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag.

Dannelsesstrategien, 2020

Den fælleskommunale sprogindsats for Dagtilbud Solrød

I Solrød Kommune ønsker vi, at det pædagogiske personale

- har fokus på sprog og kommunikation i forskellige situationer hele dagen, fx rutiner, læringsforløb, leg, aktiviteter, dialog mv.
- er gode rollemodeller i samværet og i kommunikationen med børn, forældre og kollegaer

Den fælles kommunale sprogindsats, 2022, side 4

Den fælleskommunale sprogindsats omfatter bl.a.:

- Netværk for sprogansvarlige vidensdeler om viden, erfaringer og redskaber
- Sprogvurdering af alle 3-årige
- Grunduddannelse i sprogpædagogik (Nebula-forløb): Børns sprogtiltagelse og tidlig literacy-udvikling i vuggestue og børnehave

Medieguide for dagtilbud

”Medieguiden skal understøtte en eksperimenterende, undersøgende og skabende tilgang med digitale teknologier”

”Medarbejdere arbejder med forskellige former for teknologi i den daglige pædagogiske praksis med henblik på at styrke børnenes IT-kompetencer og til understøttelse og udvikling af den pædagogiske praksis”

Medieguide for dagtilbud, 2019, side 4-5

Den kommende børne- og ungepolitik

Er i høring.

Hvem er vi?

Poppelbo er en integreret institution og har til huse i Solrød Strand i et stort lyst og sammensat hus af to afdelinger med både vuggestue og børnehave.

Vi ligger i gå afstand til mange gode lokaliteter, blandt andet volden, stranden og trylleskoven.

Vuggestuen er normeret til 51 børn fordelt på 4 stuer. Stuerne hedder sky, stjerne, sol og måne. Der er 12-13 børn og 3 voksne pr. stue.

Børnehaven er normeret til 74 børn og fordelt på 3 stuer. På hver stue er der tilknyttet 3 faste voksne. Stuerne hedder solstråle, stjernesked og månesten.

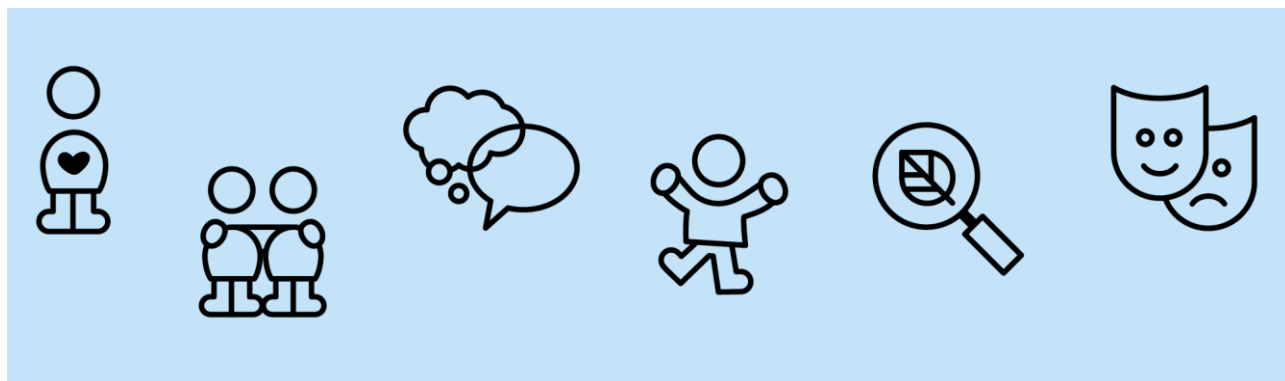
I begge afdelinger arbejder vi stueopdelt og aldersintegreret, men vi arbejder samtidig i mindre grupper på de enkelte stuer samt på tværs af stuerne i planlagte forløb og aktiviteter, så børnene har mulighed for at danne relationer på kryds og tværs. Vi er af den overbevisning at store lærer af små og små lærer af store.

Personalet i Poppelbo består af ca. 25 fastansatte. Herunder pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere, 2 ernæringsassistenter, 1 afdelingsleder for begge afdelinger samt 1 dagtilbudsleder.

Vi arbejder ud fra Solrød kommunes værdier og pejlemærker, Dannelsesstrategien og Børne og ungepolitik, som sammen med den nye styrkede læreplan er vores pædagogiske grundsten.

Vi følger barnets spor, men arbejder samtidigt også med planlagte pædagogiske aktiviteter målrettet børnegruppen. Vi har fokus på barnets nærmeste zone for udvikling og er nysgerrige på intentionen, frem for handlingen.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer, som vi hele tiden udvikler og ændrer i forhold til børnene.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

De 5 elementer tager udgangspunkt i Børnesynet i den kommunale børne- og ungepolitik i Solrød kommune, hvor 5 centrale temaer ligeså er beskrevet herunder:

1. Fællesskaber
2. Læring og dannelse
3. Helhed og sammenhæng
4. Tidlig indsats og forebyggelse
5. Sundhed

I Poppelbo anerkender vi at alle børn har individuelle behov og forudsætninger. Det gør vi som personale ved at give barnet nærvær, støtte og mod til at kunne trives, lære, udvikles og dannes. Vi tager ansvar for barnets udvikling og dannelse, når det er i vores varetægt. Vi ser tingene fra barnets perspektiv, lytter til og guider barnet i hensigtsmæssig retning.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske arbejde sætter rammerne for. Barnet indgår i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig gennem.

Vi ser legen, som betydningsfuld i sig selv. Vi har en anerkendende tilgang til børnenes leg, og ser tingene ud fra et børneperspektiv. Vi ser legen som en organisk proces, hvor legen kan udvikle sig ud fra børnenes fantasi og interesser.

Vores opgave er at understøtte børnenes leg, og hjælpe dem i situationer hvor de selv støder på udfordringer. Vi har fokus på, hvornår vi skal gå bagved, ved siden af, eller foran børnene i forhold til deres leg.

Vi sætter lege og aktiviteter i gang, og ser hvordan børnene selv tager disse aktiviteter videre i deres egen leg. Dette kan f.eks. ses da der i børnehaven blev sat en bålaktivitet i gang, og at børnene senere, og dagene efter, legede at de lavede bål ud over aktiviteten. Vi ser det også når vi introducerer børnene for nye sange og fagtelege, hvordan de imiterer og videreudvikler det i deres egne lege.

Vi fokuserer på at møde alle børnene hvor de er, og hjælpe dem ind i legefælleskabet, og sammensætte nye legerelationer. Vi anerkender også, hvis børn har brug for at trække sig eller lege for sig selv for en stund.

Vi er nysgerrige på børnenes lege og interesser, og følger deres spor, og har fokus på at alle børn har nogle at lege med, så alle føler sig inkluderede.

I Poppelbo har vi en bred forståelse af læring, og mener at alle situationer kan være lærerige. Selv ting vi som voksne kan se som trivielle hverdagssituationer, kan indeholde stor læring for børn. I Poppelbo arbejder vi med at understøtte børnenes læring, og tilpasse det ud fra det enkelte barns behov.

Vi arbejder ud fra de seks læreplanstemaer, og har dette sat ind i et årshjul, for at sikre et optimalt miljø for børnenes læring.

Vi arbejder meget med børnenes selvhjulpethed, f.eks. ved måltidssituationer, i garderoben og på badeværelset. Dette er med til at opbygge barnets selvværd og selvtillid, og give dem mod på at prøve nye ting. Vi sørger for at skabe succesoplevelser for børnene, samt udfordre dem i et niveau der passer til dem.

Vi ser også den frie leg som værende ekstremt lærerig for børnene, især i forhold til udviklingen af børnenes sociale kompetencer. Her ser vi hvordan børnene fordeler roller, og hvordan de forskellige dynamikker i legen udfolder sig. Vi har fokus på at understøtte børnenes læring i legen, så alle føler sig hørt og inkluderede.

Vi har også mange voksenstyrede og planlagte pædagogiske aktiviteter i hverdagen, hvor vi har tænkt læring ind på en udforskende og legende måde.

Vi arbejder blandt andet med musik og sange, hvor vi arbejder med børnenes sproglige udvikling og kulturelle forståelse. Her arbejder vi også på at styrke børnenes selvværd, og mod på at synge foran andre.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Da Poppelbo er indrettet med læringsrum er det væsentligt, at vi definerer de former for læringsmiljøer, der danner rammen for det pædagogiske arbejde.

Pædagogiske planlagte aktiviteter, hvor den voksne går foran barnet, altså har til hensigt at lære barnet noget med fastlagt indhold.

Et eksempel herpå er storegruppen (børnehaven), hvor det pædagogiske personale etablerer en hyggelig stemning i grupperummet, og et eventyr bliver læst højt. Eventyret bliver læst flere gange de følgende dage og i en samtale med børnene taler vi om kendetegnende ved et eventyr.

Børnenes ideer inddrages i aktiviteten som forslag (medbestemmelse) og i handlinger. Den voksne griber barnets spor/indfald, og sammen udvikler de situationen. Børnenes læring/nysgerrighed støttes af den voksne i situationen.

Børnene kender nu eventyret så godt, at de selv fortæller med. De voksne planlægger teater og sang ud fra de fortalte eventyr, så børnene er med til at fremføre eventyrene, for eksempel "De tre bukkebruse" og på den måde selv være en aktiv del af eventyrfortællingen. På legepladsen har en gruppe børn fundet sammen. De finder materialer til opførelsen af en bro, og genindspiller her eventyret om de "Tre bukkebruse".

Læringen ligger i børnenes leg og de muligheder, som miljøet giver. Pædagogisk udvikles institutionens miljø, ved at ændre og indrette de fysiske rammer med henblik på at skabe flere læringsrum og muligheder for børnene.

I de pædagogiske rutiner optræder der situationer, hvor trivsel, læring, udvikling og dannelse belyses. Her viser der sig gentagelser, hver eneste dag, hvor børnene i mellem og det pædagogiske personale er vigtige rollemodeller for hinanden, her øver børnene sig i at søge hjælp samt at tilbyde hinanden deres hjælp for eksempel i: Afleverings-, vaske hænder-, spise- og garderobe situationer.

Ud fra ovenstående er det vores opgave som pædagogisk personale at indrette institutionen, så der er i rammerne finder læring sted. Den ene mulighed for læring udelukker ikke den anden. I de enkelte rum vil der være en kombination af alle delene. Det er det pædagogiske personales opgave at være opmærksom, nærværende, lyttende og igang sættende.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi samarbejder med forældre om børnenes læring ved at vi videreformidler, hvad vi har lavet - eksempelvis hvis vi har leget en leg/og eller sunget en sang, som er noget forældrene også kan bruge hjemme med barnet.

Vi arbejder med at lave koblinger mellem hjem og institution. Det der foregår i hjemmet er vigtigt for barnet. Bl.a. i situationer hvor barnet har billeder med hjemmefra som det fremviser. Eksempelvis hvis de har fået et husdyr og forældrene printer billeder ud som barnet kan vise til børnegruppen.

Vi har derudover den daglige dialog med forældre om barnets dag i institutionen og derhjemme, eksempelvis hvis barnet har haft en dårlig morgen – har vi en dialog om, om der er noget vi skal være særligt opmærksomme på, på den pågældende dag. Vi snakker om børnenes kunnen og læring – og hvordan vi samarbejder bedst mellem hjem og institution.

Vi holder opstartssamtaler, overleveringsamtaler, skoleparathedssamtaler, forældremøder samt møder med forældre når behovet opstår. Vi ligger i øvrigt altid op til åbenhed og dialog, både i mødet med personalet på stuerne, men også i mødet med ledelsen på kontoret.

Vi orienterer igennem AULA ugentlig fra alle stuer omkring det pædagogiske arbejde i ugens løb, hvor det er vigtigt for os at formidle den pædagogiske begrundelse for vores arbejde. Ud over tekst formidler vi med billeder og videoer.

Derudover samarbejdes der med den forældrevalgte forældrebestyrelse, som er et stort aktiv i institutionen, som vi involverer og drøfter diverse anliggender omkring institutionen med. Der udsendes referater fra alle bestyrelsesmøder og bestyrelsen udsender selv nyhedsbreve til den resterende forældregruppe, hvor de sætter fokus på forskellige emner og arrangementer.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ud fra en individuel tilgang. Vi anerkender, at børn lærer på forskellig vis og vi tager udgangspunkt i det enkeltes barns forudsætninger og behov. Vi arbejder med forudsigelighed, rutiner, nærvær, sprog og rummelighed og i små grupper, hvor børnene kan udfordres i deres nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med low arousal for at skabe ro i barnet.

Vi deler vores viden om børn i udsatte positioner gennem stuemøder, p møder og personalets aulagruppe eller via mail, så alle relevante omkring barnet er orienteret. Vi samarbejder med forældrene og relevante tværfaglige samarbejdspartnere. Vi udarbejder handleplaner og indfører særlig tiltag og indsatser samt sætter tid af til opfølgning og evaluering. Vi bruger den tværfaglige refleksion til at indhente sparring og iværksætte tiltag ved behov.

Vi arbejder med observationer og Alle Med på de enkelte børn.

Vi arbejder med sprogtest og sprograppe (se under læreplanstemaet sprog og kommunikation).

Piktogrammer bruges b.la. til de børn, der er sprogligt udfordrede, men også til resten af børnegruppen, da forudsigelighed og struktur er noget hele børnegruppen profiterer af.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

”Formålet med det fælles læringsforløb i den gode overgang er at skabe gode, trygge og sammenhængende overgange for de børn, som skal starte i kommunens skoler og deres forældre. Alle børn skal opleve, at de mestrer overgange og oplever sig inkluderet i de nye fællesskaber i SFO og skole”

Den gode overgang - Det fælles læringsforløb, s. 3



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Poppelbo arbejder vi ud fra Solrød kommunes dannelsesstrategi og beskrivelserne i materialet ”Den gode overgang”, for at skabe den bedste overgang for vores kommende skolebørn. Vi arbejder med pædagogiske aktiviteter ud fra Solrød kommunens 4 karaktertræk: Nysgerrighed, robusthed, mod og medmenneskelighed.

Fra september og frem til april, samles førskolebørnene i vores ”store gruppe” som mødes fast en gang om ugen. Inden skolestart arbejder vi på at alle børn kan mestre nye fællesskaber, at børnene udvikler så mange færdigheder som overhovedet muligt for bedst at kunne begå sig i sociale fællesskaber. Derfor skaber vi rum til, at de kan begå sig i nye børnefællesskaber, nye sociale kontekster, og at de er nysgerrige og læringsparate. Vi øver, at børnene bliver selvhjulpne, så de kan holde styr på deres egne ting, at de ser mening i at bidrage til fællesskabet, egen læring mv. Desuden har vi et stort fokus på, at de kan modtage individuelle og kollektive beskeder, vise hensyn til deres kammerater og være gode kammerater over for hinanden. Alt sammen er vigtige egenskaber for at kunne begå sig og deltage i et socialt fællesskab.

Når vi arbejder med karaktertrækkene mod og nysgerrighed, bliver børnene eksempelvis præsenteret for de 3 bukkebruse, hvor de sammen skal skabe et teaterstykke, som de optræder med for resten af institutionen. Vi finder inspiration og er nysgerrige sammen med børnene ved at tage på tur såsom troldejagt, teater, biblioteket osv. På denne måde får vi også rystet børnene sammen på tværs af stuerne, som giver børnene en styrke og tryghed ved at kende hinanden, når de skal arbejde sammen.

Vi øver som sådan ikke faglighed som dansk, matematik, idræt, natur/teknik i traditionel forstand. Vi arbejder i stedet med børnenes mange sprog, æstetiske udtryksformer og nysgerrighed. Børnene får rum til at udtrykke, undersøge, udforske, erfare og erkende igennem sanserne. Tal og bogstaver lader vi skolen om,

når den tid kommer. Men vi har forsat legen i fokus og derfor leger vi også skole med børnene, da børnene er spændte på, hvad det egentlig vil sige at gå i skole.

Der arbejdes også med "store gruppen" alle ugens resterende dage i egne teams. Ude i egne teams er der fokus på at forberede børnene til skolestart, og her bliver der også arbejdet ud fra "Alle med" skemaet, for at støtte børns helhedsudvikling og forberede dem til en smidig overgang til skolemiljøet ved at give dem de nødvendige færdigheder, selvtillid og motivation til at lære, mestre og trives.

I efteråret afholder børnehaven skoleparathedssamtaler med forældrene til førskolebørnene. Her ser vi på "Alle med" skemaet, samt lægger en plan sammen for, hvad barnet skal arbejde med hjemme og i børnehaven frem til 1. april. Vi afholder også et lille forældremøde, kun for forældre til børn i "store gruppen", som ligger i forbindelse med forældremødet i oktober.

Vi har et godt samarbejde med Munkekærskolen og Uglegårds skolen og vi arbejder i fællesskab med Solrød kommunens samarbejdsmodel som blandt andet består af gensidige besøg mellem dagtilbud og skoler, med henblik på at skabe sociale relationer og sikre, at børnene møder kendte voksne i overgangen til skole. Samt en gensidig udveksling af viden om børnene, som er en forudsætning for at vi kan skabe den bedste faglige og sociale sammenhæng i overgangen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I nærmiljøet ligger der forskellige legepladser og naturarealer der ofte benyttes af både vuggestuen og børnehaven. Det giver børnene en almen viden inden for natur, samt en færden i trafikken og i det offentlige rum. I vores skønne omgivelser har vi mulighed for, at lære børnene om, hvad der sker i naturen på de forskellige årstider og om forskellige insekter og krible krable dyr.

Vi bruger Solrød skoles idrætshal ugentligt til motoriske aktiviteter med børnehavebørn. I vores nærmiljø har vi en brandstation som vi besøger eller som besøger os. Derudover bruger vi Solrød Bibliotek samt benytter os af deres tilbud og lokaliteter. Vi har bagudrettet og særligt henover vinteren, benyttet deres lokale kaldet Havestuen som base.

Vi deltager i den årlige jule gudstjeneste der afholdes for børnehavebørn og store vuggestuebørn i Solrød Kirke.

De kommende skolebørn dvs. storbørns gruppen besøger skoler og SFO ér inden start d. 1. april.

Vi inviterer forældrene til at bidrage ind i vores arbejde i form af at forældrebestyrelsen eksempelvis udsender en spørgeundersøgelse i forbindelse med evaluering af forældremøde.

En forælder har taget initiativ til et førstehjælpskursus for skolebørnene. Derudover sørger forældrebestyrelsen for at arrangere sommerfest hvor der indsamles via en tombola til et arrangement for børnene. Her har vi bl.a. haft teaterforestillinger. Yderligere arrangerer forældrebestyrelsen forældrearbejdsdag to gange årligt, hvor formålet er at mødes på tværs som forældre og bidrage til diverse vedligehold i institutionen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø integreres i hverdagens pædagogiske rutiner og aktiviteter på følgende måde:

Fysisk læringsmiljø:

Vi arbejder målrettet med det fysiske rum ude og inde, så det motiverer og inspirerer og der skabes fysisk og mentalt plads til spontan og organiseret leg. Det gør vi ved at arbejde med fleksible rum, der i overensstemmelse med vores børnesyn, nemt kan ændres i forhold til den pågældende børnegruppe. Eksempelvis er vores rum Regnbuen et rum, der skal kunne rumme både stille og støjende/fysiske aktiviteter og kunne tilpasses børnenes forskellige alder og udviklingsbehov.

Psykisk læringsmiljø:

I løbet af dagen deler vi børnene op i mindre grupper, så der er plads og rum til det enkelte barn kan trives og udvikles som individ og i et fællesskab. Vi er opmærksom på den anerkendende tilgang til hinanden, den gode kommunikation og dialogen mellem os. Vi er bevidste om vores rolle som medskabere af et godt miljø, hvor man som barn, forældre, ansatte og samarbejdspartnere føler sig velkommen. Det fysiske læringsmiljø er afgørende for den psykiske trivsel og læring og vi sikrer at der er rum i rummet og mulighed for afskærmning til fordybelse eller ro.

Æstetisk læringsmiljø:

Vi bruger aktivt æstetisk dokumentation, hvor børnene sætter fysisk spor. Her bruger vi hovedsagligt AULA til at dokumentere den daglige praksis, hvor børnenes kreationer og billeder af børnene samt vores pædagogiske aktiviteter og ture ud af huset lægges op. Vi indretter og vedligeholder læringsmiljøerne indenfor og udenfor på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge, udfolde sig, fordybe sig og være nysgerrige, have stille lege m.m. Vi har et udstillingsområde som er fælles for vuggestue og børnehave. Her udstilles børnenes processer og produkter.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi har i Poppelbo øje for gode og sunde læringsmiljøer, både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i de rutineprægede hverdagssituationer og i børnenes egen selvorganiserede leg. Vi har på alle stuer både i vuggestuen og i børnehaven etableret læsekrog, konstruktions-, rolle- og kreative aktivitetsrum. Her er der plads til udfoldelse, til at eksperimentere og fordybe sig. Vi har i vores læringsrum regnbuen/fællesrum plads og mulighed for både at udfolde os kropsligt. Vi kan bygge forhindringsbaner, danse og lege samt også have mulighed for, at fordybe os i rolleleg eller aktiviteter, der kræver fokus og koncentration. Dette kan både være børnenes egne selvorganiseret leg, men også de voksen initierede aktiviteter.

Målet er at se børnene trives, så de derved kan skabe gode sociale relationer til andre. Institutions-tiden skal bære præg af spændende udfoldelser, gode oplevelser og tid til fordybelse. Børnenes selvfølelse og selvtillid skal styrkes, så deres selvværd vokser. Dermed lærer de at indgå i større fællesskab, som kan være sjovt og udfordrende at være i. Vi har øje for at arbejde med det enkelte barns, samt børnegruppens robusthed, nysgerrighed, mod og medmenneskelighed.

Vi forsøger at forholde os nysgerrige, nærværende, afventende og anerkendende i de forskellige situationer der optræder i alt fra konflikthåndtering til rutinepræget krav situationer for eksempel i overgangsperioderne.

Vi tilrettelægger underemner ud fra vores årshjul og læreplanstemaer, hvor vi for eksempel ud fra læreplanstemaet Alsidig personlige udvikling har arbejdet med underemnet "Hvem er jeg".

Her får børnene mulighed for at danne større kendskab til sig selv og andre. Børnene bryder grænser og vi har fokus på karaktertrækket mod, hvor børnene hver især prøver kræfter med at præsentere sig selv og øver sig i at vise respekt for forskellighed og behovsudsætte i forbindelse med turtagning. Dette er med til at styrke sammenholdet mellem børnene.

Vi tilrettelægger de voksne initierede aktiviteter i hverdagen, ud fra børnegruppen, alder og rammer. Her har vi øje for at arbejde i mindre grupper, som giver mulighed for større trivsel, udvikling, læring og dannelse samt større deltagelses mulighed for det enkelte barn. Vi sammensætter de mindre grupper med øje for både de sociale relationer men har også øje for barnets nærmeste udviklingszone, hvor de større børn sammensættes med de mindre for at være gode rollemodeller, de yngre kan spejle sig i. Dette gælder også i de rutinepræget situationer såsom måltidet og garderobesituationer.

Vi forsøger at stoppe op i hverdagen og gribe børnenes spor, børneperspektivet, hvor børnene skal have plads til at have en stemme i forhold til medansvar og medbestemmelse, så børnene derigennem også danner større ejerskab i de aktiviteter og lege der rører sig.

Vi arbejder i hele Poppelbo med "Fri for mobberi" udviklet af Mary Fonden. Materialets mål er at "være en god ven". Her igennem gives mange gode dialoger der åbner op for større forståelse for hverdagens mange situationer, hvor børnene hver især får lov til at sætte ord på egne og andres følelser og oplevelser. Der gives redskaber til at styrke børnenes robusthed til, hvordan de kan øve sig i at sige fra og stop og hvordan børnene kan hjælpe en der er ked af det.

I vuggestuen er der mulighed for at arbejde med bamseven-bamsen. Her har alle børn deres egen lille bamseven-bamse, som er deres personlig lille ven, de altid kan tage frem, hvis de har brug for et kram eller trøst.

Alle stuer har yderligere en stor bamseven, som er tilgængelig for alle børn. Bamseven bruges også i de pædagogiske aktiviteter med fri for mobberi, hvor den bruges til større forståelse for egen og andres krop og følelser. Bamserne bidrager til at rykke børnene tættere på hinanden. Ud over bamserne, er musik og sang også en vigtig del for at understøtte den "Alsidige personlige udvikling" og for at ryste børnene mere sammen i de sociale relationer og fællesskab.

I børnehaven arbejdes der også med "fri for mobberi" her optræder bamseven-bamsen også.

I materialet findes der visuelle dialogkort, af hverdagssituationer, her er der god mulighed for gode lærerige, udviklende dialoger omkring det at være en god ven samt hvordan det føles ikke at være en del af legen og fællesskabet.

Vi arbejder yderligere med konceptet "den man rører, mobber/driller man ikke" som også er en del af materialet, hvor vi arbejder med massage. Dette er med til at styrke barnets fælleskab, trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har fokus på at skabe sammenhæng mellem vuggestue og børnehave og gøre overgangen for det enkelte barn tryk ved, at vi arbejder systematisk med brobygning. Herunder at vuggestuen gå på besøg med barnet i børnehaven og skaber kendskab til børn, voksne og de fysiske rammer.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Deltagelse og medindflydelse gennem pædagogiske rutiner.

Morgensamling /frokost:

Morgensamling er en vigtig del i det sociale fællesskab på stuen, da det er med til at styrke børnenes sociale relation på tværs af gruppen. Morgensamlingen er også en vigtig del i den generelle sociale udvikling, da børnene bliver styrket i at indgå i den sociale sammenhæng. De øver sig i at vente på tur, udvise respekt for hinanden, være lyttende og det er en god øvelse i, at kunne sidde stille og være deltagende. Vi har øje for børn i udsatte positioner og inddrager dem via leg og nærvær.

Hvad gør vi for at øge børnenes deltagelse og medindflydelse:

Vi følger børnenes spor ved at se, hvad de viser interesse for, sådan at de får medindflydelse samt medbestemmelse i deres hverdag. Hvem er kommet/ikke kommet: Børnene bliver her råbt op, og siger "ja" ved deres navn. Det gør at alle børn er lyttende samt deltagende – og børnegruppen bliver opmærksomme på hvem der mangler på den pågældende dag. Dette styrker børnenes fællesskab og deres opmærksomhed på hinanden.

Vi tæller med børnene, hvor mange der på den pågældende dag er samlet i gruppen – som her er med til at styrke børnene i at tælle – samt deres forståelse.

Fælles aktivitet ved samling:

Her kan der eksempelvis være forberedt, at børnegruppen i dag skal synge en fællessang ved samlingen. Børnene får medbestemmelse til at vælge en sang, hvor børnegruppen herefter i fællesskab synger og er samlet om at synge den specifikke sang. Her øges deres sociale fællesskab og deres mod i at synge med foran de andre, så alle får succes med aktiviteten.

Frokost (generelt spisning):

Børnegruppen sidder ved borde, blandet på tværs af alder. Denne sammensætning er med til at styrke den sociale relation på tværs. Dette giver også her mulighed for de lidt større børn, kan være med til at hjælpe de mindre, som gør at de kan "blomstre" i form af at de kan hjælpe og det styrker samtidigt deres forståelse for deres egen kunnen, som også er en vigtig del af barnets udvikling.

Børnene er eksempelvis deltagende ved at være med til at dække madvogn, gøre klar til spisning, og dække borde.

Vi har udarbejdet en lokal madhandleplan, som beskriver institutionens arbejde med mad og måltider og herunder vigtigheden af den voksne rolle og ansvar i at skabe gode måltidsrutiner og spisemiljøer for børnene.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Som gode sproglige rollemodeller understøtter vi barnet i, at bruge sproget aktivt, så det oplever sig forstået. Vi aflæser barnets blikretning, mimik, gestik og følelser og viser barnet interesse. Vi er nærværende og hjælper barnet på vej i forhold til at udtrykke følelser, indgå i fællesskaber, stille spørgsmål og forklare sig. Vi understøtter barnet i at kunne sige til og fra, løse konflikter og opnå kompromisser. Der tales med børnene fremfor til børnene.

Vi bruger sprogstrategierne fra Nebula.

Under samling bliver børnene set, hørt og får fx lov at skiftes til, at vælge en sang.

I rutinesituationer ved hjælp til håndvask, bleskift mv, er vi i dialog med børnene, sætter ord på alt og opfordrer dem til at bruge sproget. Vi sætter ord på alt gennem hele dagen ved handlinger, følelser mv og giver plads til at lytte til børnene. Vi er opmærksomme på vores eget sprogbrug og kommunikation indbyrdes og at være nærværende i relationen til børnene.

Under måltidet i små grupper støtter vi børnene i dialog ud fra deres sproglige niveau. Vi opfordrer dem til fx at bede om mere mad og snakke om det, der rører sig i deres liv. Vi øver dem i at vente på tur og lade en anden tale færdig. Vi præsenterer den mad, børnene skal spise.

Vi bruger sprogpøserne i både større og mindre grupper til at fordybe os i forskellige emner og derved udvide deres ordforråd. Vi anvender dialogisk læsning og børnene har fri adgang til bøger på stuen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Børns motoriske udvikling er i konstant bevægelse, og vi arbejder på at understøtte den bedst muligt. Dette gør vi blandt andet med motorik og balancebaner, via musik og dans. Vi har et samarbejde med en skole, hvor vi låner deres gymnastikhal til fysisk udfoldelse.

Legepladsen bliver brugt til børnenes egen fysiske udfoldelse, hvor de kan udfordre sig selv på legestativerne, vipperne og gyngerne, og de forskellige cykler og vogne. Hele institutionen er opdelt i forskellige læringsmiljøer, hvor der er plads til både fysiske aktiviteter, og rolig fordybelse.

I Regnbuen er der også plads til fysiske aktiviteter, da der er et stort åbent område, man kan tilpasse til de enkelte aktiviteter. På de enkelte stuer, er der også plads til fysisk udfoldelse, både i større og mindre grupper.

Vi arbejder på at give børnene en større kropsbevidsthed, samt give dem en forståelse for deres egen kropslige kunnen. Vi arbejder på at møde det enkelte barn i deres kunnen, og fokusere på deres udviklingsniveau, og tilpasser aktiviteter efter dette.

Vi har fokus på både at arbejde med børnenes grovmotoriske og finmotoriske egenskaber.

Der skal både være plads til de aktive lege, samt fordybelse og ro. Vi arbejder med børneyoga, dialogisk læsning, kreativ udfoldelse og sansebevidsthed.

Der bliver løbende arbejdet på børnenes sansebevidsthed, og sanselige oplevelser. Dette bliver blandt andet gjort, når vi spiser, hvor vi snakker om hvad vi spiser og hvordan det smager. Vi mærker og føler på forskellige teksturer. Vi gør det både ved blindsmagning og via sansekasser, hvor børnene kan føle på forskellige ting, de ikke kan se. Vi fordyber os i musik og dyreløde, hvor børnene skal lytte og forstå de lydæssige indtryk.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, samt giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af klima, miljø og bæredygtig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I vuggestuen er der eksempelvis en ugentlig planlagt aktivitet, der går på skift stuerne imellem. Her laver vi noget der relaterer sig til natur, udeliv og science.

Vi har etableret en sansehøve udenfor, hvor vi sanser, rører, dufter, ser det vokse, og oplever hvilke dyr, der er i haven. Vi arbejder her med fra ord, til jord til bord, som giver madmod.

I sansehøven har vi plantet en masse forskellige planter, som vi selv har spiret på stuen sammen med børnene.

Børnene udvikler glæder ved at være med til at plante og vande og oplever det æstetiske ved blomster/planternes forskellige farver og duft.

Vi dyrker sommerfugle og har fulgt processen i at laverne vokser fra puppe til sommerfugle. Vi har fokus på omsorg ved at passe sommerfuglene.

Medieguiden har været med til at sætte fokus på naturen ved eksempelvis at tage billeder af krible krable dyr. Vi bruger forskellige relevante apps, og har læringstavler på legepladserne med dyr og insekter.

Vi har fokus på børnefællesskaber i forhold til aktiviteter i natur og udeliv i sansen haven, hvor børnene lærer at passe på naturen i fælleskab med hinanden.

Ved udeliv har vi også brugt legepladsen som giver plads til sansning, bevægelse, kreativitet og plads til at udfolde børnenes fantasi. De eksperimenterer med jord, sand, græs og pinde. Legepladsen giver plads til at danne relationer på tværs af stuerne.

Vi har eksperimenteret med, hvad der flyder og hvad synker. Børnene syntes det var spændende at kaste bolde ned i vandet, og se hvad der skete. Børnene undersøger og er nysgerrige.

Vi har eksperimenteret med at male med vand og at vand har forskellige former (flydende og frosset). Vi har frosset lege tøj ned, og så skulle vi se hvad der hurtigst kunne få legetøjet ud af isen igen (varmt vand, kold vand, kropsvarme)

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Poppelbo skaber vi blandt andet læringsmiljøer, der understøtter kultur, æstetik og fællesskab via højtidene. Vi gør meget ud af traditioner, som jul hvor vi laver julepynt og synger julesange. Vi har årligt et forældrearrangement for alle i Poppelbo, hvor skolegruppen optræder med Lucia- og nisseoptog. Ligeledes fejrer vi påske med påskefrokost, julefrokost, fastelavn, Sankt Hans, Halloween, hvor vi laver diverse aktiviteter i disse forbindelser. Vi holder bedsteforældre/bedste voksen en dag i maj måned, hvor der plantes blomster, og hygges på legepladserne. I samme anledning er der også forinden bagt på stuerne til "Bag for en sag". Bagværket sælges på dagen til de fremmødte, og overskuddet går til Børns vilkår.

Vi skaber også muligheder for, at børnene hører om forskellige normer og kulturer i forbindelse med højtidene, da vi taler med børnene om hvordan de gør hjemme hos dem. På den måde bliver børnene præsenteret for en forskellighed i traditioner.

På børnenes stuer og på gangene udsmykkes med børnenes egne kreationer og vi er opmærksomme på æstetik i indretningen

Målet er at børnene tilegner sig viden om danske traditioner, samt andre kulturer, som vores indskrevne børn kommer fra. Vi møder kulturen i dens mangfoldige former og udtryk. At børnene får kendskab til forskellige kreative processer, materialer og redskaber, som vi gerne vil tillære børnene i vores daginstitution. Her samarbejder vi også med køkkenet med forskellige madkulturer og maddannelse.

Personalet er engagerede, igangsættende og har en formidlingslyst. Har øje for og vilje til at følge børnenes spor. Giver fri proces, men også styre, sætte rammen og danne basis for børns kreativitet og nytænkning.

Effekten heraf er at børnene viser genkendelse ved traditioner og kender disses indhold. At børnene er kreative og vil eksperimentere med forskellige materialer.

Vi bruger læreplanstemaet til at give børnene et indblik i de kulturer og traditioner som vi har rundt om i verdenen, dem formidler vi videre til børnene, så de får en viden omkring vores kultur, hvordan vores kultur er, og at det er okay, at der kan være en anderledes kultur. Man kan også tage udgangspunkt i fælleskabet og snakke ind i, at vi også skal lære børnene at vi er forskellige, og at vi lærer forskelligt, ser forskelligt ud og at vi oplever ting forskelligt.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evalueringsskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis, og vores faglige drøftelse skal sikre god kvalitet i vores dagtilbud.

Evalueringen handler om at reflektere over sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes læring, trivsel, dannelse og udvikling med udgangspunkt i vores forskellige dokumentationsmaterialer. Evaluering er et vigtigt element i vores pædagogisk praksis. Vi bruger forskellige metoder til evaluering:

Ved gennemgang af børnene i Poppelbo har vi fokus på at, bruge ”Alle med”, skemaet til vurdering af det enkelte barns udvikling. Dette gøres som minimum en gang årligt på det enkelte barn. Skemaet startes op i vuggestuen og følger barnet til børnehaven og derfra til sfo/skole.

Vi udarbejder sprogvurderinger på alle børn inden de fylder 3,4 år og udarbejder handleplaner på de børn, som har brug for særlig eller fokuseret indsats. Vi udarbejder Sprogtrappe på børn, hvor vi finder det nødvendigt. Det kan både være vuggestue samt børnehavebørn, hvor det ikke har været muligt at gennemføre en sprogvurdering.

På månedlige stuemøder planlægges pædagogiske aktiviteter med afsæt i læreplanstemaerne og de afholdte Fyrtårnsmøder.

Vi har en igangværende arbejdsgruppe kaldet "Den integrerede tanke", hvis formål er løbende at evaluere og justere i praksis omkring samarbejdet omkring overgange mellem vuggestue og børnehave samt samarbejdet på tværs af huset i det hele taget.

Vores to faglige fyrtårne har ansvaret for op til hvert læreplanstema, at udarbejde en grov skitse for pædagogik praksis, hvor hver stue er repræsenteret med en personale ind i planlægningen herom.

EVAS evalueringsmodel bruges til den daglige evaluering og evalueringer af større forløb, aktiviteter og arrangementer. Dernæst er vi påbegyndt arbejdet med ugeplaner for at sikre den ugentlige kommunikation, dokumentation og evaluering.

Der foretages ledelsesobservationer med udgangspunkt i konkrete fokusområder og gives feedback til personalet ved TUS (teamudviklingssamtaler) og/eller stuemøder.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer med afsæt i EVAS evalueringsskabelon. Vores evaluering foregår løbende i den daglige praksis bl.a. med indførelse af ugeplaner, hvor der foretages en kort ugentlig evaluering.

Den mere omfattende evaluering foregår, når vi har arrangementer på tværs af hele huset eller afdelingsvist. Når vi arbejder med de større udvalgte læreplanstemaer, evalueres de efterfølgende med fyrtårnsgrupperne, og det skrives til referat, hvad vi har evalueret os frem til.

Vi laver et tilbageblik på den forudgående periode med afsæt i den tilgængelige dokumentation og udvikler derfra på vores evalueringspraksis fremadrettet.

Pædagogiske redskaber og metoder i Dagtilbud Solrød



Nedenfor fremgår de pædagogiske redskaber og metoder, som skal anvendes i det pædagogiske arbejde i Solrød Kommunes dagtilbud.

Rambøll sprogvurdering. Sprogvurdering af alle 3-årige børn.

ALLE MED. Redskab til vurdering af det enkelte barns udvikling inden for de følgende 6 udviklingsområder: sprog, socio-emotionel udvikling, leg, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansning/motorik. ALLE MED bruges i forbindelse med alle overgange ved barnets skift fra et pasningstilbud til et andet.

KIDS. Et vurderingsredskab, som bl.a. anvendes i det pædagogiske tilsyn, og som giver anledning til refleksioner og dialog om kvaliteten i den pædagogiske praksis. Alle dagtilbud har adgang/licens til KIDS.

Den gode overgang – Det fælles læringsforløb er til brug for det pædagogiske personale i overgangen mellem dagtilbud og SFO/skole. Med fællesskabet som overordnet tema sigter læringsforløbet efter to overgangsmarkører; 1) en pædagogisk overgangsmarkør i form af læringsforløbets inspirationsmateriale til brug for den skolestartende børnegruppe 2) Barnets konkrete overgangsmarkør i form af et skriveunderlag samt bamsen fra Fri for Mobberi.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Solrød Kommunes politikker, strategier og materialer:

- Medieguide for dagtilbud, 2019: <https://solnettet.solrod.dk/api/documents/10143/data?inline=true>
- Den fælles kommunale sprogindsats i Solrøds dagtilbud, 2022: <https://solnettet.solrod.dk/documents/18281>
- Det fælles læringsforløb (den gode overgang), 2020: <https://solnettet.solrod.dk/api/documents/13189/data?inline=true>

Dannelsesstrategien for børn og unge, 2019: <https://solnettet.solrod.dk/documents/11354>

- KIDS online: www.mit.dpf.dk/kids
- Rambøll sprogvurdering: <https://mit.hjernenhjertet.dk/Login?room=491>
- Relationskema: <https://solnettet.solrod.dk/documents/10128>

Øvrige inspirationskilder:

- Understøttende spørgsmål til at udarbejde den lokale læreplan: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2021-03/8348_EVA_SPL_Guide_til_P%C3%A6dagogisk_I%C3%A6replan_Tilg%C3%A6ngelig%20%28002%29.pdf
- EMUs inspirationsmaterialer: <https://emu.dk/dagtilbud/laereplanens-formaal-og-rammer/inspirationsmaterialer>
- EVAs inspirationsmaterialer: <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/styrket-paedagogisk-laereplan>
- Podcastserien BØRNEHØJDE (hvordan læreplanen og det pædagogiske grundlag omsættes i hverdagen): <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/lyt-podcastserien-boernehoejde>
- Dialogkort til læreplanstemaerne: <https://emu.dk/dagtilbud/kommunikation-og-sprog/inspirationsmateriale-om-kommunikation-og-sprog>