

Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: Juni, 2020.

Integreret institution Poppelbo, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde

**Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt**

| | |
|--------------------|---|
| Indsats | Ny indsats |
| Begrundelse | <p>Fra morgenstunden observeres det, at personalet sidder på gulvet og tager imod børnene og modtager information fra enkelte forældre vedr. børnenes søvn og morgenrutine. Det observeres, at nogle forældre ikke får hjælp til at aflevere deres barn. Det observeres, at der foregår samtale mellem personale hen over børnene.</p> <p>På børnehavens legeplads observeres det, at blot en personale sidder sammen med ca. 45 børnehavebørn ved eftermiddagsmåltidet. Det øvrige personale henter og bringer mad og service til måltidet. Der observeres sjældent interaktion og dialog mellem pædagogisk personale og børn i nærværende kontekst. Den observerede dialog bærer præg af kommandosprog som f.eks. "sæt dig ned på numsen" eller "stop". Det observeres at undertegnede - i et kort øjeblik - er alene med en forælder og samtlige børn på legepladsen.</p> <p>En formiddag på legeplads i vuggestuen observeres ro og plads til det enkelte barns leg. En medarbejder synger med en lille gruppe børn og et barn tilbydes at være med til oprydning</p> |
| Anbefaling | <p>Dagtilbuddets leder fortæller, at de er opmærksomme på at undgå forstyrrelser under hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Det anbefales i højere grad at undgå samtale mellem personaler hen over børnene. Dette for at fordre nærvær med det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Det anbefales, at der rettes fokus på fordelingen af personaler, således at det sikres, at der altid er personale til stede sammen med børnene.</p> <p>Det anbefales, at leder og personale retter fokus på arbejdet med nærvær. Med afsæt i ovenstående kan personalet eksempelvis inddrage børnene i borddækning samt sidde sammen med børnene under måltider – også når det foregår på legepladsen.</p> |



Tema: Inklusion og fællesskab

| | |
|--------------------|--|
| Indsats | Tilpasset indsats |
| Begrundelse | <p>En morgensamling foregår på gulvet og indledes med, at en medarbejder og en gruppe børn samler et puslespils-gulvtæppe. Det observeres, at børnene kender aktiviteten og deltager aktivt med at samle gulvtæppet. Samling fremstår som en tryk og genkendelig rutine, hvor gulvtæppet fungerer som fysisk afgrænsning af det konkrete læringsrum.</p> <p>Det observeres, at alle børn skal sidde ned til morgensamlingen, dette gælder også et barn på ca. 1,5 år som bliver hentet ind på tæppet med gråd.</p> <p>Der afholdes fælles samling med 4 vuggestuegrupper samlet på gang i garderobe. Det observeres jævnligt, at der er flere børn, som ikke synger med, ikke laver fagter eller kigger væk fra aktiviteten.</p> |
| Anbefaling | <p>I henhold til ovenstående anbefales det at være opmærksom på formål og ramme for pædagogisk aktivitet. I henhold til dagtilbudsloven, 2018 bør personalet i højere grad rette fokus på børneperspektiver i planlægningen og udførelsen af pædagogiske aktiviteter. Dette kan eksempelvis gøres ved at være åben for flere deltagelsesmuligheder og afprøve hvad der fx sker såfremt barnet står op – frem for at sidde ned - til samling.</p> <p>Det anbefales, at der fortsættes med at skabe mindre og inkluderende læringsmiljøer med plads og rum til alle.</p> |

Tema: Sprog og kommunikation

| | |
|--------------------|--|
| Indsats | Tilpasset indsats |
| Begrundelse | <p>Det observeres jævnligt, at personalet forbereder børnene på, hvad der skal ske. F.eks. "Når I er færdige med puslespil, skal vi have samling". Dette skaber tryghed og forudsigelighed for børnene.</p> <p>Det observeres, at der jævnligt foregår samtale blandt personale hen over børnene. Ved frokost i vuggestuen er det observeret, at en medarbejder går fra sit bord med 4 børn i alderen 1-2 år og er væk fra stuen i 5-10 minutter. En kollega må gå fra sin børnegruppe for at hjælpe i dette tidsrum.</p> <p>Det observeres, at dialogen jævnligt bærer præg af spørgsmål-svar som eksempelvis: "vil du have vand?" eller "hvilken farve har æblet?" Det observeres endvidere, at dialogen jævnligt bærer præg af kommandoer som f.eks. "spis din mad", "læg kniven", eller "spis pænt".</p> |



| | |
|-------------------|---|
| | <p>Det observeres, at personalet sjældent sætter ord på barnets handlinger. Dette er særlig aktuelt for børn i vuggestuen.</p> <p>Dagtilbuddets leder fortæller, at personalet har et fint samarbejde med øvrige fagpersoner, som varetager sproglige indsatser. De arbejder blandt andet med brugen af fokusord, som en del af hverdagens pædagogiske aktiviteter.</p> |
| Anbefaling | <p>Det anbefales, at leder og personale retter opmærksomheden på at sætte ord på handling gennem hele dagen, særligt når personalet flytter sig væk fra børnene, ved bleskift og når børnene puttes til lur. At sætte ord på handling er en vigtig del af den sproglige udvikling.</p> <p>Det anbefales, at personalet i højere grad er opmærksomme på vigtigheden af turtagning i dialogen med barnet.</p> <p>Der bør udvikles strategi for, hvordan der overleveres relevant information, således at det undgås at forstyrre personalets nærvær med det enkelte barn. Det anbefales, at leder understøtter personalets tilgang til den sproglige udvikling som en pædagogisk og relationel indsats der sker gennem hele dagen; eksempelvis ved at sætte ord på handling, følge barnets initiativer og f.eks. synge den samme sang flere gange. Dialog og spørgsmål skal tilpasses barnets alder og udvikling.</p> |

Tema: Krop, sanser og bevægelse

| | |
|--------------------|---|
| Indsats | Tilpasset indsats |
| Begrundelse | <p>Det fysiske læringsmiljø fremstår pænt og ryddeligt. Dagtilbuddet rummer flere mindre lokaler med plads til forskellige pædagogiske aktiviteter og rum til fordybelse med en mindre gruppe børn.</p> <p>Personalet er pt. i gang med at udvikle det fysiske læringsrum, med fokus på tydelige afgrænsninger af det enkelte læringsrum. Dette skaber ro og fokus for barnet. Der er planlagt tema om "Ude-leg" i juni måned, med fokus på at tage indendørs aktiviteter med ud på legepladsen. Her er det planlagt, at alle læreplanstemaer kommer i spil.</p> <p>Børnene medbringer egen drikkedunk med vand. Ved et af måltiderne i dagtilbuddet tilbydes børnene mælk i kop. Det observeres, at personalet hælder fra kande/karton til kop for børn i vuggestuen. Børnene tilbydes smøreknive og opfordres til selv at</p> |



| | |
|-------------------|---|
| | <p>smøre deres rugbrød. Hermed åbnes for udvikling af det enkelte barns selvhjulpethed. At kunne selv fordrer selvværd og følelsen af succes for barnet. At kunne selv motiverer og giver barnet mod på nye udfordringer.</p> <p>Det observeres, at personalet løfter børnene op på taburet. Det observeres, at personalet sjældent inddrager børnene i daglige pædagogiske rutiner som bordvask og fejning af gulv efter måltiderne. Det observeres at personalet jævnligt lyner børnenes lynlås og giver børnene sko og tøj på.</p> |
| Anbefaling | <p>Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med udviklingen af de pædagogiske læringsrum.</p> <p>Det anbefales, at personalet fortsætter med arbejdet med at tænke samtlige læreplanstemaer og de dertil hørende læringsmål ind i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner.</p> <p>Det anbefales, at leder understøtter personalets arbejde med udviklingen af børnenes selvhjulpethed. Børnene kan med fordel inddrages i daglige rutiner som oprydning, fejning af gulve og tørre borde af. Børnene bør dagligt øve sig i af- og påklædning. Hermed understøttes barnets motivation og selvværd, hvilket er en del af Solrød Kommunes fælles strategiske arbejde med udvikling af børns dannelse.</p> |

Tema: Forældresamarbejde

| | |
|--------------------|--|
| Indsats | Fasthold indsats |
| Begrundelse | <p>Dagtilbuddets leder beskriver et konstruktivt samarbejde med forældrene om det enkelte barns og gruppens læring, udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p>Der observeres dialog med forældre, der henter deres børn om eftermiddagen.</p> <p>I tråd med den lokale pædagogiske læreplan og kommunens pejlemærker er der i Poppelbo fokus på en højere grad af forældreinddragelse. Ifølge leder fremgår dette blandt andet via et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen og en høj grad af forældreinddragelse ved forældremøder.</p> |
| Anbefaling | Det anbefales, at leder og personale fortsætter det gode samarbejde med forældre i Poppelbo |



Tema: Overgange og sammenhænge

| | |
|--------------------|--|
| Indsats | Fasthold indsats |
| Begrundelse | <p>I henhold til dagtilbuddets hjemmeside tilbydes forældre til børn i vuggestue og børnehave en samtale 3 måneder efter start. Hermed rettes fokus på, hvorledes forældre oplever overgangen for det enkelte barn.</p> <p>Inden skolestart tilbydes endvidere en samtale, hvor barnets udvikling og skoleparathed drøftes. Samtalerne afholdes i foråret året inden forventet skolestart.</p> |
| Anbefaling | Det anbefales, at leder og personale fortsætter det konstruktive arbejde med overgange. |

Tema: Evaluering og dokumentation

| | |
|--------------------|---|
| Indsats | Ny indsats |
| Begrundelse | <p>Ledelse og faglige fyrtårne har endnu ikke afsluttet kompetenceudviklingsforløbene, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. dagtilbudslovens krav om udvikling af evalueringskultur vurderes denne indsats som ny indsats og central for dagtilbuddets fremadrettede arbejde med den lokale pædagogiske læreplan.</p> <p>I arbejdet med evaluering og dokumentation kan der skabes kontinuitet i den pædagogiske faglighed i dagtilbuddet. Det er afgørende at vidensdele, særligt i tilfælde, hvor en medarbejder stopper.</p> |
| Anbefaling | <p>Det anbefales, at leder og personale udfordrer eksisterende praksis, og foretager systematisk evaluering i forbindelse hermed. Der bør arbejdes reflektivt med pædagogiske mål og indsatser; Hvad sker der f.eks. når det lille vuggestuebarn står op til samling? eller hvordan virker det, når børnene inddrages i daglige rutiner og praktiske gøremål?</p> <p>Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Leder har ansvar for at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.</p> |

**Tema:** Eventuelt

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| Dagtilbudsleders punkt | Ingen tilføjelser |
|-------------------------------|-------------------|

Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsatser

| | |
|--------------------|---|
| Indsats | Ny og tilpasset indsats |
| Begrundelse | <p>Leder og personale skal fortsætte det fine arbejde med udvikling af læringsmiljøer og forældresamarbejde.</p> <p>Fremadrettet fokus på arbejdet med det relationelle i barn/voksen kontakten i forhold til nærvær og at undgå forstyrrelser.</p> |
| Anbefaling | <p>I henhold til ovenstående, er det mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Poppelbo og pædagogisk konsulent aftalt følgende:</p> <p>Pædagogisk konsulent formidler tilsynsrapportens anbefalinger på personalemøde i Poppelbo i august, 2020. Pædagogisk konsulent vil efterfølgende udføre deltagerobservationer med efterfølgende feedback i institutionens forskellige teams med det formål at understøtte udviklingen af det relationelle og børneperspektiver.</p> <p>Indsatsen forventes at forløbe over en periode på 3-5 måneder og efter vurdering af direktøren for Familie- og uddannelsesområdet.</p> |

Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsyn er udarbejdet under corona-krisen forår/sommer, 2020.