

UANMELDT TILSYN 2025-2026

Poppelbo

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	6
2.5 Politisk prioriterede indsatser	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	9
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	10
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	11
3.4 Forældresamarbejde	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	14
4.2 Overgangen fra børnehave til skole	14
5 SAMMENFATNING	16
5.1 Samlet vurdering	16
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	16
6 Deltagere ved tilsynet	17

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Poppelbo er normeringen 2,92 i vuggestuen og i børnehaven 5,80.

I vuggestuen er der fire stuer og i børnehaven er der tre stuer som alle er aldersintegreret.

Leder bemærker at dette er et pædagogisk valg som er truffet, da det opleves at børn prioriterer af at være sammen med både nogle der yngre og ældre end sig selv. At være sammen med både yngre og ældre børn fremmer udvikling hos de mindste omkring eksempelvis selvhjulpethed og øger de stores bevidsthed omkring eksempelvis at drage omsorg.

I både vuggestue og børnehave, bliver der lavet aldersopdelte grupper i forbindelse med tilrettelagte aktiviteter.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til børnenes behov, gruppestørrelse og antal børn.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagogisk uddannet personale i Poppelbo pr. 2024 52,4%.

Leder bemærker, at der siden opgørelsen er ansat flere pædagoger sådan at andelen af pædagogisk uddannet personale er steget og der er uddannede pædagoger på alle husets stuer

Der er ved det uanmeldte tilsyn i november 2025 10 medhjælpere , 6 med anden pædagogisk uddannelse og 9 pædagoger.

I Poppelbo er der fokus på kontinuerligt at udvikle trivsel og arbejdsmiljø og medarbejderne oplever at have indflydelse på den pædagogiske hverdag og deres arbejdsmiljø.

Poppelbo er en uddannelsesinstitution hvor der er mulighed for at have både pædagogstuderende samt pædagogisk assistent elever i praktik. En pædagog er uddannet praktikvejleder og flere medarbejdere får mindre kurser som kvalificerer medarbejderne til at være vejleder for de ulønnede studerende og eleverne. Poppelbo er optaget af at være et kvalificeret praktiksted, så hvis de tager studerende og elever, så skal der være vejledere der kan tage opgaven med at uddanne dem.

I Poppelbo er der en fast procedure for håndtering af sygefravær og der arbejdes med trivsel og forebyggelse af sygefravær som et målrettet og fokuseret tema så alle medarbejdere kender rammerne for hvordan man håndterer sygefravær i Poppelbo og i Solrød Kommune. Det skaber ro at der er klarhed om hvorfor ledelsen håndterer det som de gør. Poppelbos sygefravær ligger lavere end kommunegennemsnittet.

2.3 Andre rammevilkår

Overordnet vurdering af andre rammevilkår

Mad og måltider

I Poppelbo er der et stort fokus på madvaner og de fremmer aktivt børns viden om sund mad og deres mod til at smage på nye madvarer. Der er madordning for alle børn i vuggestuen og børnehaven og køkkenpersonalet holder sig hele tiden opdateret og er nytænkende i forhold til den mad der serveres. Køkkenet inddrages og støtter også op om de pædagogiske temaer der arbejdes med i vuggestuen og børnehaven. Poppelbo har det økologiske spisemærke i sølv. Dette betyder at mængden af økologiske fødevarer udgør 60-90%. Forældrebestyrelsen har udarbejdet en pjece med gode alternativer til at afholde sundere fødselsdage.

Førstehjælp

Personalet i Poppelbo har taget førstehjælpkursus/genopfrisknings kursus indenfor de sidste par år.

Hygiejne

Poppelbo har formuleret klare hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og emnet drøftes løbende med forældrebestyrelsen. Derudover henvises ofte til sundhedsplejens anbefalinger som også kontaktes ved behov

Leder bemærker at der er en opmærksomhed på at den daglige rengøring fra leverandør er mangelfuld hvilket også drøftes i forældrebestyrelsen.

Forældrene i Poppelbo deltager 2 x årligt på arbejds-/rengøringsdage.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.

I Poppelbo arbejdes der struktureret og målrettet med den ny styrkede læreplan og evaluering af den pædagogiske

arbejde. Der arbejdes ud fra de seks læreplanstemaer, og dette er sat ind i et årshjul, for at sikre et optimalt miljø for børnenes læring. Ledelsen har i samarbejde med de to faglige fyrtårne ansvaret for op til hvert læreplanstema, at udarbejde en grov skitse for pædagogisk praksis, og hvor hver stue er repræsenteret med en personale ind i planlægningen.

Medarbejderne i vuggestuen og i børnehaven afholder månedlige stuemøder hvor der planlægges pædagogiske aktiviteter med afsæt i læreplanstemaerne og de afholdte Fyrtårnsmøder. Derudover arbejdes der også med den styrkede læreplan på de pædagogiske lørdage.

Ledelsen bemærker, at det strukturerede arbejde omkring læreplanen bidrager til en rød tråd i det pædagogiske arbejde og skaber læring i hele huset.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser

Dannelsesstrategiens mål og indsatser

Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

Ledelsen bemærker, at de politiske indsatser og strategier går hånd i hånd med deres måde at arbejde på i Poppelbo og indtænkes i arbejdet med den ny styrkede læreplan.

Der er fokuseres derfor på de fire karaktertræk igennem de daglige pædagogiske aktiviteter i praksis.

De fire karaktertræk inddrages særligt i børnehaven i forbindelse med overgangsarbejdet ved skolestart.

Den fælles styrkede sprogindsats

Målsætningen med den fælles styrkede sprogindsats er at styrke den tidlige indsats og sikre udviklingen af børns kommunikation og sprog på 0-6 års området. Sprogindsatsen bygger på kravene beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. Med den fælles styrkede sprogindsats er målet, at alle dagtilbud arbejder på baggrund af en fælles forståelse samt en fælles kommunal ramme, der understøtter børns sprogudvikling. Der arbejdes henimod, at det pædagogiske personale og ledelsen i dagtilbuddene sætter struktur på sprogarbejdet og har fokus på den sproglige fremgang hos alle børn i dagtilbud. Målet med den fælles styrkede sprogindsats er, at der skal være en tydelig sprogindsats i dagtilbuddet med fokus på at styrke kompetencerne til at identificere og igangsætte tiltag for børn med sproglige udfordringer.

Nebula (Sprogklar)

Nebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.

Poppelbo har afsluttet hele grunduddannelsen i Nebula. Der er lavet et hold for nyansatte medarbejdere, som løbende får afsat tid til at se og arbejde med grundmodulerne.

Handleplanerne i Nebula anvendes og udarbejdes af de sprogansvarlige ofte i samarbejde med logopæd. Poppelbo anvender også materialet i Nebula, bl.a. spil og forskellige lege.

Alle Med

I Solrød Kommune anvender det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationsskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.

I Poppelbo anvendes Alle Med skemaerne på alle børn. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling. Skemaerne benyttes både på stuemødemøder til at tale om det enkelte barn og

til forældresamtaler. Skemaerne opleves som meningsfulde og understøtter faglighed og praksis

Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune. Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.

I Poppelbo anvendes Aula dagligt. Der laves opslag til forældrene med billeder og beskrivelse af dagens aktiviteter, og madplaner fremgår hver uge. Poppelbo bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie, tilmelding til forældremøde samt dokumentation af det pædagogiske arbejde.

Hjemmeside

Poppelbo har en flot og informativ hjemmeside både for nye og nuværende forældre.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer indendørs og udendørs at være af god kvalitet

Vuggestuen

Indendørs:

Materialer og legetøj er velholdte og intakte. Hovedvægten af legetøjet er tilgængelige for børnene så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det. Der er flere fine tematiserede legeområder på alle stuer. Mange legeområder var klargjort til leg fra morgenstunden.

Børnene har muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Både ude og inde er der mulighed for at hoppe, kravle, løbe, krybe, rulle. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former. De voksne spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning. De voksne taler med barnet om barnets liv uden for vuggestuen. Dette gøres blandt andet ud fra "*Barnets hus*" som hænger på væggen på stuerne. Her kan barnet se billeder af mor, far, søskende mm.

De voksne er opmærksomme på ikke at tillægge børnene oplevelser, intentioner og følelser, som de ikke har. Den voksne forholder sig reflekterende til sin egen fortolkning.

Udendørs:

Der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor børnene kan lege rolige lege.

Legepladsen har muligheder for forskellige legeformer som rolleleg og regellege.

Der er mulighed for at børnene kan udfordres motorisk ved klatretårn, hoppesten, gynger, cykler, vippe og ruchebane.

Anbefaling: Det anbefales at klargøre lege steder på legepladsen og tage cykler frem, så børnene bliver inspireret til leg.

Børnehaven

Indendørs: Stuerne er indbydende og velholdte og alle stuer har ekstra rum eller er opdelt med rumdelere som skaber rum i rummet sådan at der gives plads til at børnene har mulighed for at lege uden at de forstyrres af andre. Der er nogle tematiserede legezoner fx dukkekrog, køkkenområde og konstruktionsområde. Der er tilstrækkeligt af intakt og velholdt legetøj og materialer som er tilgængeligt for børnene, så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det.

I den fysiske indretning har børnene forskellige muligheder for motorisk udfoldelse og taktile sanseoplevelser. De

voksne er aktive i forhold til at udfordre børnene til at få mange forskellige sansemæssige og motoriske erfaringer med måder at bruge kroppen.

Anbefaling Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, sådan at det bliver tydeligere for børnene hvad de må og kan samt at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Udendørs: På legepladsen er der nogle områder hvor børnene kan have aktiviteter uden at de forstyrres af andre, der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive og områder hvor børnene kan lege mere rolige lege. Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng.

Anbefaling: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder, så de er indbydende og klar til leg.

3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets pædagogiske arbejde med relationer at være af god kvalitet

Vuggestuen

Den voksne retter sin opmærksomhed på barnet når barnet afleveres i vuggestue. De voksne hilser imødekomme og anvender barnets navn. De voksne hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og vuggestue. Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne møder barnet som individ, er imødekomme og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. Personalet er gode forbilleder for børnene, og taler i god tone til børnene. De voksne møder børnene med afsæt i deres alder og udvikling. De voksne er til rådighed og tilbyder støtte og hjælp, når barnet har behov for følelsesmæssig støtte. De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet. De voksne understøtter børnene ved konflikter, og hjælper dem med at lytte og inddrage deres følelser og oplevelser. Det observeres gennem hele dagen, at de voksne hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. De voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet. Det observeres, at de voksne under aktiviteter, giver plads til at ting kan opleves og føles forskelligt. Det er muligt for børnene både at lege alene og sammen med andre børn/voksne.

Børn og voksne er sammen i fordybelse både enkeltvis og i grupper. Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre. De voksne er imødekomme over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne tilbyder selv barnet kontakt – og respekterer, hvis barnet er optaget af noget andet. De voksne motiverer og guider de børn der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden og flager fra det ene til det andet.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne arbejder med at rumme barnets følelser uden at aflede når barnet er ked af det.

Anbefaling: Det anbefales at arbejde med fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt-kontakt.

Udviklingsmulighed: Som udviklingsmulighed kan de voksne med fordel øge opmærksomheden på at give barnet tid til at svare inden der stilles et nyt spørgsmål.

Børnehaven

Der observeres en forskel imellem de stuenes pædagogiske arbejde med at styrke børnenes indbyrdes relationer og sociale fællesskab samt støtte til fokuseret opmærksomhed.

Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne hjælper barnet til en god overgang imellem hjem og børnehaven og er imødekomme og lydhøre. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale og de møder barnet som individ hvor det er tydeligt at de kender hvert enkelt barn og taler med børnene om deres oplevelser. Kommunikation og engagement er gennem hele dagen rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. Det blev observeret at der er en god fordeling af børn og voksne som giver

mulighed for fordybelse imellem børn og voksne. De voksne tilbyder børnene kontakt og der ses fokuseret opmærksomhed mellem børn og voksne i samtaler og aktiviteter. De voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. De hjælper og motiverer de børn som har svært ved at fastholde opmærksomheden i aktiviteter.

De voksne accepterer og rummer barnets følelser og giver sig tid til at trøste barnet og hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. Der ses ansigt-til-ansigt kontakt både i samtaler og under aktiviteter og de voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet.

Anbefaling: Det anbefales at have en øget opmærksomhed på at blive længere tid i kontakten med børnene sådan at der skabes mulighed for fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed imellem barn og voksen.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt samt de børn som har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med andre børn.

Anbefaling. Det anbefales at de voksne i højere grad styrker børnenes sociale opmærksomhed ved at kommunikerer med børnene om hvilke forskellige følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets leg og aktivitet at være af god kvalitet

Vuggestuen

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der igangsættes mange aktiviteter i løbet af dagen. De planlagte aktiviteter er tilpasset køn, gruppestørrelse, alder og giver mulighed for fordybelse. Børnene har indflydelse på aktiviteterne og de voksne følger barnets spor. Der er opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og de støttes i at være opmærksomme på hinanden. Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet og aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne er opmærksomme på at beskytte legen ved at sørge for at andre børn ikke bryder ind.

Det observeres at børnene i den frie leg selv kan vælge hvem de vil lege med. Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.

I aktiviteter og under måltider observeres det, at de voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk, og lader dem få indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder.

De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Børnene har mulighed for at få sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Der observeres muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø. Både fra bøger, spil, musik og ophæng på stuerne/gangene. Det illustreres via opslag og billeder der viser at nærmiljøet og det omgivende samfund benyttes. Det giver børnene mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener. Der er mulighed for at få erfaring med forskellige kulturer og kulturelle udtryk og værdier i sange, litteratur og traditioner. Børnene præsenteres for forskellige traditioner fx Halloween og jul. De voksne stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene kan finde deres egne svar og løsninger. De voksne lytter til og giver plads til forskellige oplevelser og holdninger, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden. Det er tydeligt at der gennem hele dagen arbejdes med selvhjulpenhed. Børnene smører selv mad og prøver selv at hælde drikke op af små kander. De større børn støttes i selv at tage tøj/overtøj af og på.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. Hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter, at de har mulighed for at lave noget andet.

Børnehaven

De er aktive i forhold til at tilbyde børnene forskellige legeformer fx rollelege, konstruktionslege, sanglege og fysisk udfordrende leg og de voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder. De voksne skaber mulighed for at børnene kan have længerevarende lege og de er opmærksomme på at beskytte børnenes leg ved ikke at afbryde en god leg.

Det observeres at børnene tilbydes forskelligartede aktiviteter som giver børnene en bred erfaringsdannelse. Aktiviteterne er aldersrelevante, motiverende og meningsfulde for børnene og de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement.

Det observeres at børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. De voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser og lader dem få indflydelse på aktiviteten.

Børnene har mulighed for at få forskellige erfaringer i et stimulerende miljø med mange muligheder for at få sanse – handle-mæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. De har mulighed med at få erfaringer med naturen og naturfænomener og de voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden.

Anbefaling: Det anbefales at indtage en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege.

Anbefaling: Det anbefales at øge de voksnes opmærksomhed på at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser og opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skave et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.

Poppelbo har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning, og en dybere dialog om barnet til forældresamtaler.

Vuggestuen afholder opstartssamtaler oftest inden for de tre første måneder, og igen inden opstart i børnehave. Børnehaven afholder forældresamtaler når barnet er ca. 4 år og igen inden barnet overgår til SFO/skole.

Poppelbo afholder to arbejdsdage om året, hvor forældrene kommer og hjælper med forskellige praktiske gøremål i

dagtilbuddet.

Der er en siddende forældrebestyrelse og ledelsen bemærker, at samarbejdet fungerer godt og at ledelsen værdsætter forældrenes perspektiv.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

Den fælles styrkede sprogindsats

Målsætningen med den fælles styrkede sprogindsats er at styrke den tidlige indsats og sikre udviklingen af børns kommunikation og sprog på 0-6 års området. Sprogindsatsen bygger på kravene beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. Med den fælles styrkede sprogindsats er målet, at alle dagtilbud arbejder på baggrund af en fælles forståelse samt en fælles kommunal ramme, der understøtter børns sprogudvikling. Der arbejdes henimod, at det pædagogiske personale og ledelsen i dagtilbuddene sætter struktur på sprogarbejdet og har fokus på den sproglige fremgang hos alle børn i dagtilbud. Målet med den fælles styrkede sprogindsats er, at der skal være en tydelig sprogindsats i dagtilbuddet med fokus på at styrke kompetencerne til at identificere og igangsætte tiltag for børn med sproglige udfordringer.

Hjernen og Hjertet

Poppelbo anvender både sprogtrappen og sprogvurdering. De sprogansvarlige udfører sprogvurderingen. Hvis testen viser at barnet har brug for en særlig indsats, udarbejder de sprogansvarlige sammen med det pædagogiske personale en handleplan for barnet, dette sker ofte i samarbejde med en logopæd. Forældrene får en altid en tilbagemelding på sprogvurderingen.

Poppelbo anvender i sprogposer, primært når der arbejdes målrettet med sprogindsatsen - dette gøres særligt i januar hvor der er ekstra fokus på sprog i læreplansteamet.

Vuggestuen

Det observeres at der gennem hele dagen er dialog mellem børn og voksne. De voksne opfordrer børnene til dialog. Der leges med sproget gennem sang og sanglege. Der ses mange dialogoger hvor samtalen har flere led. Der observeres tydelig brug af skriftsprog på alle stuer. Der findes bogstaver og tal på væggene som bruges til samling og dialog med børnene. Der er spil på alle depoter, som bruges til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Børnehaven

Der observeres indretning som lægger vægt på sprogstimulering og der er spil og sprogstimulerende materialer samt læsekrog på stuerne. Der observeres tydelig brug af skriftsprog på alle stuer. Der ses en god fordeling af voksne og børn som skaber gode betingelser for kommunikation. Børnene opfordres til dialog og det observeres at der lægges vægt på sprogstimulerende aktiviteter gennem dialoger, højtlesning og sanglege.

4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

Overgange

I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang".

I Poppelbo arbejdes ud fra Solrød kommunes dannelsesstrategi og beskrivelserne i materialet "Den gode overgang" herunder de fire karaktertræk.

Fra september og frem til april, samles førskolebørnene i "store gruppe" som mødes fast en gang om mandagen. Inden skolestart arbejdes der på at alle børn kan mestre nye fællesskaber, at børnene udvikler så mange færdigheder som overhovedet muligt for bedst at kunne begå sig i sociale fællesskaber.

Børnene støttes til at blive selvhjulpne, , at de kan modtage individuelle og kollektive beskeder, vise hensyn til deres kammerater og være gode kammerater over for hinanden.

I forbindelse med skolestart tages der på besøg på de lokale skoler og store gruppe får besøg fra Uglegårdsskolen om mandagene i perioden januar til april og et besøg fra Munkekær.

Derudover afholdes der, efter aftale med forældre, overleveringssamtaler til privatskole.

5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring.

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Vuggestuen

Anbefaling: Det anbefales at klargøre lege steder på legepladsen og tage cykler frem, så børnene bliver inspireret til leg.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne arbejder med at rumme barnets følelser uden at aflede når barnet er ked af det.

Anbefaling: Det anbefales at arbejde med fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt-kontakt.

Udviklingsmulighed: Som udviklingsmulighed kan de voksne med fordel øge opmærksomheden på at give barnet tid til at svare inden der stilles et nyt spørgsmål.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. Hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter, så har de mulighed for at lave noget andet.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. Hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter, at de – uden at blive irettesat – kan lave noget andet.

Børnehaven

Anbefaling: Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, sådan at det bliver tydeligere for børnene hvad de må og kan samt at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder, så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling: Det anbefales at have en øget opmærksomhed på blive længere tid i kontakten med børnene sådan at der skabes mulighed for fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed imellem barn og voksen.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt samt de børn som har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med andre børn.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne i højere grad styrker børnenes sociale opmærksomhed ved at kommunikerer med børnene om hvilke forskellige følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Anbefaling: Det anbefales at indtage en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege.

Anbefaling: Det anbefales at øge de voksnes opmærksomhed på at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser og opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud

Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter

Dagtilbudsleder, afdelingsleder og fagligt fyrtårn i Poppelbo