

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

POPPELBO, JUNI 2023



Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023	0
POPPELBO, JUNI 2023	0
1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	5
2.5 Politisk prioriterede indsatser.....	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner	6
Lege - og aktivitetsmuligheder	6
3.2 Forældresamarbejde.....	7
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
4.2 Overgange	8
5 SAMMENFATNING	10
5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling	10
6 Deltagere ved tilsynet	11

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau¹.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering i Poppelbo

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen og 2,9 til 1 voksen i vuggestuen.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn, samt en tydelig organisering med fokus på børnegrupperne.

Ledelsen bemærker, at planlagte pædagogiske aktiviteter tilrettelægges i mindre grupper, for at sikre fordybet kontakt med en voksen og nærvær i børnegruppernes lege og aktiviteter.

2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

¹ Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af fysiske rammer i Poppelbo

Vuggestuen, indendørs: Vuggestuens fysiske omgivelser består af 4 stuer og et kreativt værksted til fordybelse i mindre grupper. Den fysiske indretning i vuggestuen giver gode betingelser for leg og fordybelse. Stuerne er velholdte og der er indrettet rum i rummene med tematiserede legeområder, som indbyder til ro og fordybelse. Der er materialer og legetøj i børnehøjde og tilgængeligt for børnene, mens andet er sat i kasser uden for børnehøjde, som tages i brug ved vokseninitieret leg og aktivitet.

Børnehaven, indendørs: Børnehavens fysiske omgivelser består af 3 stuer, et fælles aktivitetsrum samt multirum. Den fysiske indretning i børnehaven giver gode betingelser for leg og fordybelse. Stuerne er indrettet med rum i rummene, herunder tematiserede områder, der giver mulighed for ro og fordybelse. Der er materialer og legetøj i børnehøjde og tilgængeligt for børnene.

Børnehaven undergår pt. renovering og ved tilsynsbesøget var etablering af multirum og aktivitetsrum igangværende.

Der er generelt observeret variation i stuerne indretning og tematiserede legeområder samt bredden i legetøj og materialer, som er tilgængeligt for børnene.

Anbefaling, vuggestuen og børnehaven: Det anbefales at tematiseringen af legeområderne styrkes yderligere, samt at bredden i legetøjet udvides på enkelte stuer, så det bliver tydeligt for børnene hvad de kan og må hvor. Herunder, at den visuelle støtte i form af billeder, tegn mv. øges, for at understøtte barnets handlemuligheder i den frie leg på stuen.

Vuggestuen, udendørs: Vuggestuens legeplads er inddelt i flere små legeområder. Der er balance mellem steder hvor man kan være fysisk aktiv og hvor man kan fordybe sig i rolige lege. Vuggestuens legeplads(er) er alderssvarende og råder bl.a. over sansegyngende, legehuse, cykelbane, motorikbane og sandkasse.

Børnehaven, udendørs: Børnehavens legeplads er indbydende og giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante. Legepladsen består bl.a. områder med sansegyngende og gyngende, klatretræer, klatrestativ og bakke med rutsjebane, sandkasse, tematiserede legehuse med is butik og bager, boldbane samt tegne- og konstruktionslegeområde. Legeområderne er aldersrelevante, og det er tydeligt for børnene, hvad man kan og må hvor.

Ledelsen bemærker, at det er planlagt at de udendørs omgivelser skal indrettes med læringstavler og sansehaver, samt styrke det sproglige læringsmiljø uden for med læseområder og fordybelsesområder.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaue har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagoguddannet. Andelen af pædagoguddannede i Poppelbo er pr. juni 2023 45, 83 %.

Ledelsen bemærker, at der pr. juni 2023 er ansat 11 pædagoger og 13 pædagogmedhjælpere/pædagogisk assistent uddannede.

Ledelsen bemærker, at den samlede personalegruppe løbende kompetenceudvikles. Pt. er to medhjælpere i gang med at uddanne sig til pædagogiske assistenter. Derudover er der et fagligt fyrtårn i hver afdeling, som starter diplommodul i den styrkede læreplan i efteråret 2023, samt medhjælpere som deltager på et 3-dages kursus i den styrkede læreplan. Den samlede personalegruppe undergår et kompetenceudviklingsforløb i børns sprogtiltagelse og tidlig literacy og forløbet er tilrettelagt så viden forankres på tværs af institutionen.

Ledelsen bemærker, at der er et godt samarbejde i personalegruppen.

Der er en fast procedure for håndtering af sygefravær.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal have en læreplan og at den skal evalueres hvert andet år.

Ledelsen bemærker, at der er en gældende læreplan, og at der arbejdes med læreplanstemaerne, som en integreret del af den pædagogiske praksis. Gennem personalemøder drøftes tilrettelæggelsen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter og koblingen til læreplanen og de dertilhørende temaer, samt at de faglige fyrtårne fra de to afdelinger sikrer en rød tråd i det pædagogiske arbejde i både vuggestue og børnehave.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Ledelsen bemærker, at dannelsesstrategiens mål ligger i det pædagogiske læreplansarbejde og udfoldes via pædagogiske aktiviteter i praksis, eksempelvis i form af arbejdet med måltidspædagogik og mad mod.

Medieguiden er blevet en integreret del af huset, og man arbejder kontinuerligt med teknologiforståelse og har udpeget medieguide tovholdere, som inspirerer den øvrige personalegruppe og vedholder et fokus på teknologiforståelse og anvendelse i pædagogiske aktiviteter.

Den fælles kommunale sprogindsats – se beskrivelse under efteruddannelse. Foruden uddannelsesforløbet bemærker ledelsen, at Poppelbo anvender sprogvurdering 3.6, som det er politisk besluttet i vurderingen af barnets sprogudvikling.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Poppelbo

Vuggestuen og børnehaven: Personalet er omsorgsfulde og imødekommende. De er lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af en interesse for børnene. Det er tydeligt, at personalet kender hvert enkelt barn, som en lille person og har et godt kendskab til alle børnene. Det er ofte observeret, at personalets kommunikation og engagement er rettet mod børnene. Personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger og tonen er venlig.

I børnehaven er det observeret, at personalet italesætter præmisser for at indgå i sociale samspil, hvilket udvider og styrker børnenes sociale kompetencer og evne til at indgå i børnefællesskabet, samt er opmærksomme på at inddrage dem i aktiviteter og legefællesskaber.

I vuggestuen er der observeret variation i stuenes tilgang til at følge børnenes spor.

Der er observeret variation i afdelingernes tilgang til selvhjulpenhed.

Tilsynsførende og ledelsen havde en dialog om organiseringen af teamsamarbejdet på stuerne i afdelingerne, herunder de pædagogiske overvejelser omkring inddragelse af børneperspektivet i rutinesituationer og planlagte aktiviteter.

Anbefaling i vuggestuen: Man kan med fordel øge opmærksomheden på børnenes indbyrdes samspil og relationer gennem øget brug af guidning, der understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden og danne venskaber. Her tænkes særligt på de stille børn og børn i yderkanten af lege, samt i rutinesituationer som måltider og overgange.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Der er observeret variation i personalets tilgang og sensitivitet i samspillet med det enkelte barn, særligt barnets nonverbale udtryk kan man med fordel være opmærksom på i den fri leg og rutinesituationer, for at øge opmærksomheden over for barnets spor. Her

kan man med fordel overveje, hvordan man er opmærksom og har øje for "de stille" børn og deres deltagelse i fællesskabet.

Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Poppelbo

Vuggestuen: Der er adgang til forskellige legeformer i vuggestuen og børnene har mulighed for længerevarende leg i løbet af dagen. Der er observeret variation i personalets tilgang og deltagelse i legen. Det er observeret, at personalet skaber vilkår for legen, og at der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne gennem hele dagen, herunder at aktiviteterne giver god mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Børnehaven: Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og i den frie leg observeres personalet nærværende og deltagende. De planlagte aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og aktiviteterne er varierede og giver mulighed for en bred erfaringsdannelse. Det er ofte observeret, at personalet er imødekommende over for børnene i de planlagte aktiviteter, og de voksnes samvær med børnene bærer præg af engagement i de planlagte aktiviteter. De vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og børnene synes at opleve dem som meningsfulde. Personalet er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement, både i de vokseninitierede aktiviteter og i den frie leg.

Tilsynsførende og ledelsen havde en drøftelse af balancen ml. praktik og det pædagogiske arbejde der foregår på stuerne under opvågning med sovebørn på flere stuer i vuggestuen.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Der er observeret variation i stuenes tilgang til ventetid ved overgange og skift, hvor der med fordel kan indtænkes en overgangsaktivitet, således at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene.

3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Poppelbo

Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på børn og forældre ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets overgang.

Ledelsen bemærker, at forældresamarbejdet i hverdagen er med afsæt i barnets behov, samt er en god kommunikation og forældresamarbejde i det daglige.

Ledelsen bemærker, at aula bruges som kommunikationskanal til orientering og fælles beskeder, samt til dokumentation af den pædagogiske praksis, aktiviteter og billeder af ugentlige aktiviteter mv.

Ledelsen bemærker, at forældrebestyrelsen er engageret, og der er et fint fremmøde, samt et fint samarbejde mellem forældrebestyrelsen og ledelsen. Forældrebestyrelsen er medarrangør på arbejdsdage med forældre, arrangerer sommerfester, kvalificerer pædagogisk madhandleplaner mv.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Poppelbo

De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Der observeres generelt dialog og samtaler mellem børnene og personalet. Det er gennemgående observeret, at personalet opfordrer børnene til dialog. Der er observeret variation mellem afdelingernes tilgange til børneinitieret dialog og samtaler. I børnehaven er det observeret, at personalet indtager en medierende rolle mellem børnene ved uenigheder, der opfordrer til fælles konfliktløsning og forståelse for andres perspektiv.

Det er observeret, at der leges gennem sprog og at personalet sætter ord på egen og børnenes handlinger, hvilket understøtter den sproglige udvikling.

Der er observeret variation i afdelingerne imellem, hvad angår sprogstimulerende materialer. Der er et varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og spil i børnehaven.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Man kan med fordel styrke udvalget af sprogstimulerende materialer i vuggestuen.

Anbefaling i vuggestuen: Der er observeret variation i stuenes kommunikation og dialog over flere led i vuggestuen, herunder også personalets opfordring til dialog i børnegruppen. Det anbefales, at man øger opmærksomheden på dialog og samtaler, særligt i rutinesituationer som måltider, skiftesituationer og i den frie leg. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om sproglige rollemønstre.

Anbefaling, børnehave og vuggestue: Der er observeret variation i stuenes indretning af læseområde og bøger i børnehøjde. Det anbefales, at der indrettes læsekrog og stilles bøger tilgængeligt for børnene på alle stuer.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Det anbefales, at papir og farveblyanter placeres inden for børnenes synsfelt (evt. ved brug af symboler, hvis man ikke ønsker børnene selv skal kunne nå farveblyanterne), så de på eget initiativ har mulighed for at tegne. Ligeledes at man tilføjer billeder eller symboler af de legeredskaber, der er ikke er indenfor barnets rækkevidde men eksempelvis befinder sig bag en skabslåge. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om indretning af de fysiske sprogmiljøer.

4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbudets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes

perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Poppelbo

Ledelsen bemærker, at der ved vuggestuestart er opstartssamtaler, indkøringsfase samt opfølgningssamtale ca. 3. mdr. efter opstart.

Ledelsen bemærker, at der er en fast arbejdsgangsbeskrivelse i overgangen fra vuggestue til børnehave, så samarbejdet er ensartet og med blik for tryk i overgangen samt legerelationer og børnefællesskaber på tværs af stuer, så der sikres genkendelighed for det børnehavestartende barn i overgangen. Ledelsen bemærker, at der er nedsat en mindre arbejdsgruppe, på tværs af personaler i begge afdelinger, kaldet den integreret tanke, som kontinuerligt arbejder med overgangen fra vuggestue til børnehave.

Ledelsen bemærker, at læringsforløbet fra den gode overgang benyttes i overgangen fra børnehave til skole, samt besøg ml. storbørnsgruppen og kommende SFO. Der er overleveringssamtaler fra børnehavens personale til SFO/skoles personale, for at en god overlevering af den samlede skolestartergruppe.

SAMMENFATNING

4.3 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Anbefaling, vuggestuen og børnehaven: Det anbefales at tematiseringen af legeområderne styrkes yderligere, samt at bredden i legetøjet udvides på enkelte stuer, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor. Herunder, at den visuelle støtte i form af billeder, tegn mv. øges, for at understøtte barnets handlemuligheder i den frie leg på stuen.

Anbefaling i vuggestuen: Man kan med fordel øge opmærksomheden på børnenes indbyrdes samspil og relationer gennem øget brug af guidning, der understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden og danne venskaber. Her tænkes særligt på de stille børn og børn i yderkanten af lege, samt i rutinesituationer som måltider og overgange.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Der er observeret variation i personalets tilgang og sensitivitet i samspillet med det enkelte barn, særligt barnets nonverbale udtryk kan man med fordel være opmærksom på i den frie leg og rutinesituationer, for at øge opmærksomheden over for barnets spor. Her kan man med fordel overveje, hvordan man er opmærksom og har øje for "de stille" børn og deres deltagelse i fællesskabet.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Der er observeret variation i stuenes tilgang til ventetid ved overgange og skift, hvor der med fordel kan indtænkes en overgangsaktivitet, således at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene.

Anbefaling i vuggestuen: Der er observeret variation i stuenes kommunikation og dialog over flere led i vuggestuen, herunder også personalets opfordring til dialog i børnegruppen. Det anbefales, at man øger opmærksomheden på dialog og samtaler, særligt i rutinesituationer som måltider, skiftesituationer og i den frie leg. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om sproglige rollemodeller.

Anbefaling, børnehave og vuggestue: Der er observeret variation i stuenes indretning af læseområde og bøger i børnehøjde. Det anbefales, at der indrettes læsekrog og stilles bøger tilgængeligt for børnene på alle stuer.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Det anbefales, at papir og farveblyanter placeres inden for børnenes synsfelt (evt. ved brug af symboler, hvis man ikke ønsker børnene selv skal kunne nå farveblyanterne), så de på eget initiativ har mulighed for at tegne. Ligeledes, at man tilføjer billeder eller symboler af de legeredskaber, der er ikke inden for barnets rækkevidde, men eksempelvis befinder sig bag en skabslåge. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om indretning af de fysiske sprogmiljøer.

5 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2023 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Dagtilbudsleder, afdelingsleder samt vuggestuens og børnehavens faglige fyrtårn i Poppelbo